

студент выявляет пациентов с жалобами на общую слабость, головную боль, одышку, утомляемость, цианоз, усиливающимися при физической нагрузке. В данной ситуации анализ питьевой воды, потребляемой вышеуказанными пациентами, показывает повышенное содержание нитратов. Параллельное обследование пациентов, употребляющих чистую воду, не выявляет специфических симптомов. С целью выявления взаимосвязи между загрязнителем питьевой воды (нитраты) и средовой патологией (метгемоглобинемия), студенты рассчитывают коэффициент корреляции. При коэффициенте корреляции +1 отмечается полная прямая корреляционная зависимость между содержанием нитратов в потребляемой питьевой воде и количеством заболевших, на основании чего студент ставит предварительный диагноз, в данном случае метгемоглобинемия, обусловленная потреблением воды с повышенным содержанием нитратов.

Освоение студентами практических навыков происходит на лабораторных занятиях под руководством преподавателя, осуществляющего контроль, коррекцию действий студентов, и разбор ошибок.

Таким образом, целью выполнения практических навыков по экологической медицине является не только определение факторов или загрязнителей среды обитания, но и установление взаимосвязи между ними и средовой патологией, что облегчает постановку правильного предварительного диагноза пациенту и способствует назначению адекватной терапии. Освоение практических навыков в программе дисциплины формирует у студентов систему интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение имеет большое значение в развитии творческой деятельности студентов, способствует развитию внутренней мотивации обучения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества, дает возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, помогает студентам ощутить собственную компетентность.

#### **Литература:**

1. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс] / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа: [4Twww.science-education.ru/106-76474T](http://4Twww.science-education.ru/106-76474T). – Дата доступа: 05.11.2018.

2. Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода [Электронный ресурс] / В. С. Просалова // Наукovedение. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2018.

**УДК 378.14**

### **АНАЛИЗ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Гуринова Е.С., Яблонская О.В., Ходос О.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Качество высшего образования в настоящее время рассматривается как обеспечение подготовки специалистов высокого уровня, которые способны к эффективной профессиональной деятельности, владеют технологиями, необходимыми в рамках определенной сферы деятельности и умеют использовать полученные знания при решении профессиональных задач. Качественное образование связывают с формированием у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании и

самосовершенствовании, способности применять основные понятия, закономерности, методы и средства изучаемых дисциплин в качестве методологических и теоретических ориентиров в будущей профессиональной деятельности [1]. Повышение качества образовательного процесса в свою очередь требует не только совершенствования, но и поиска новых форм и методов контроля.

Одним из методов, который может быть использован для мониторинга эффективности и качества образовательного процесса, является оценка выживаемости знаний, которую связывают, с оценкой степени сохранения заученного материала [2]. Важную роль проблеме выживаемости знаний отводят и в связи с осуществлением принципа преемственности в образовании. В соответствии с данным принципом знания, умения и навыки, полученные студентами на начальных стадиях обучения, на последующих стадиях выступают в качестве базовой основы для восприятия новой информации. В результате взаимодействия уже полученных знаний, умений и навыков и новой информации формируются необходимые для будущего специалиста компетенции [3]. Проверку выживаемости знаний обучающихся возможно определять после изучения дисциплины (итоговая выживаемость знаний) или после изучения определенных модулей дисциплины (текущая, промежуточная выживаемость знаний).

**Целью** работы было изучение особенностей изменения текущей выживаемости знаний по дисциплине «Органическая химия» у студентов 2 курса фармацевтического факультета.

**Материал и методы.** Для проверки текущей выживаемости знаний были использованы тесты, так как тестовый контроль позволяет одновременно охватить большое количество обучающихся, способствует упрощению процедуры подсчёта баллов, повышает информационную безопасность [2]. Проверка текущей выживаемости знаний студентов по органической химии осуществлялась в течение 2017 – 2018 учебного года дважды: в осеннем и весеннем семестрах. Результаты обрабатывали с помощью пакета прикладных компьютерных программ.

**Результаты и обсуждение.** По результатам проверки текущей выживаемости знаний у студентов 2 курса фармацевтического факультета по дисциплине «Органическая химия» в осеннем семестре среднее по курсу количество правильных ответов соответствовало 58%, в весеннем семестре – 62%. Необходимо отметить, что при анализе результатов проведения выживаемости знаний по группам, наибольший процент правильных ответов был отмечен в академических группах с наиболее высоким рейтингом, тогда как наименьший процент правильных ответов – в академических группах с наименьшим рейтингом. При этом результаты проверки текущей выживаемости знаний были сопоставимы с результатами экзамена по дисциплине.

Таким образом, проведение определения текущей выживаемости знаний у обучающихся по ранее изученным модулям представляет интерес для оценки, мониторинга и прогнозирования образовательного процесса. Полученные данные проверки выживаемости знаний, их оценка и анализ несомненно будут способствовать повышению качества образовательного процесса.

#### **Выводы.**

1. Определение текущей выживаемости знаний по дисциплине «Органическая химия» будет способствовать совершенствованию учебного процесса.
2. Результаты определения текущей выживаемости знаний могут быть использованы для мониторинга и прогнозирования учебного процесса по изучаемой дисциплине.

### **Литература:**

1. Ерунов, В.П. Моделирование и оценка эффективности функционирования образовательного процесса в вузе / В.П. Ерунов, О.С. Бравичева // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2005. – Т. 1, № 10. – С. 191–197. – (Сер. Гуманитарные науки).
2. Методологические аспекты оценки выживаемости знаний у студентов медицинского вуза / Н.С. Умбеталина [и др.] // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2016. – №4-3. – С. 416-419.
3. Хвалюк, В.Н. Проблема выживаемости знаний в контексте идеи преемственности в химическом образовании / В.Н. Хвалюк, О.В. Сергеева // Свиридовские чтения : сб. ст. – Минск, 2008. – Вып. 4. – С. 251–258.

**УДК 378.1:618**

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

*Дедуль М.И., Арестова И.М., Дейкало Л.С., Кожар Е.Д.,  
Прусакова О.И., Семенов Д.М.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время в УО «Витебский государственный медицинский университет» созданы и работают Лаборатории профессионального мастерства. В частности Лаборатория профессионального мастерства «Акушерство и гинекология».

Основными задачами Лаборатории являются:

- повышение формирования профессиональных компетенций студентов;
- разработка методологических основ совершенствования практической подготовки студентов;
- освоение нового содержания и технологий педагогической деятельности в процессе практико-ориентированного обучения;
- выявление актуальных проблем практической подготовки студентов, проектирование программ их устранения;
- подготовка и организация участия студентов в предметных Олимпиадах;
- профессиональная ориентация студентов.

Работа в лаборатории носит междисциплинарный подход с привлечением высококвалифицированных врачей практического здравоохранения. В ее состав вошли кафедры: акушерства и гинекологии, общей и клинической биохимии, факультетской хирургии, оперативной хирургии и топографической анатомии, психологии и педагогики, физической культуры и медицинской реабилитации, клинической фармакологии с курсом ФПК и ПК.

В нашей стране действует Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы целью, которой является «повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность». В последние годы большинство учебных учреждений Республики Беларусь активно внедряют в практику образования электронные учебно-методические комплексы, ставя перед собой цель совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Согласно «Положения об учебно-методическом комплексе в учреждении образования «Витебский государственный медицинский университет» «электронный учебно-методический комплекс по дисциплине – это информационный образовательный